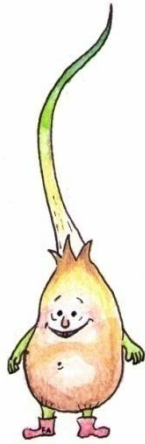


2016-
2017



Montessoriförskolan
Grodden

VERKSAMHETSPLAN

Montessoriförskolan Grodden erbjuder montessoriförskoleverksamhet i en miljö där barnens naturliga nyfikenhet stimulerar dem att leka och lära. Genom att arbeta med montessoripedagogiken hjälper vi barnen att bygga upp självförtroende, trygghet och självtillit. Våra mål följer läroplanen för förskolan (Lpfö 98, reviderad 2010). Observera att nyheter i årets verksamhetsplan skrivits med lila text.



Montessoriförskolan Grodden

Inledning

Montessoripedagogiken

Vi arbetar efter montessoripedagogiken vilket bl.a. innebär:

- Det mottagliga sinnet - Barn lär sig genom att absorbera intryck från sin omgivning. De formas av dessa och bygger upp kunskap.
- De sensitiva perioderna -Alla barn följer ett visst mönster i sin utveckling. Under olika perioder är de speciellt mottagliga för olika sorters kunskap. Vi vill ta vara på barnens sensitiva perioder i vår verksamhet.
- Utveckling i egen takt -Varje barn ska ha rätt att utvecklas i sin egen takt efter sina egna förutsättningar.
- Frihet i fostran - Frihet att välja aktiviteter och möjligheten att arbeta ostört är viktiga förutsättningar för inläring.
- Att ta ansvar -Barn behöver tränas redan i förskolan att ta ansvar för sitt eget arbete. De behöver lära sig att ta hand om varandra och sin omgivning.
- Montessorimiljön -Den miljö där barnen vistas ska vara anpassad efter deras behov. Den kan se olika ut i olika åldrar eftersom deras behov växlar med mognaden.
- Montessorimaterielet -Materielet är inte det centrala i pedagogiken men det är ett hjälpmedel i barnets olika utvecklingsstadier. Varje materiel har sin bestämda plats och finns bara i ett exemplar för att barnen ska lära sig att vänta på sin tur. Detta uppmuntrar också till att arbeta med materielet tillsammans vilket leder till att barnen tränar på och lär sig att komma överens. De flesta materielen är självrättande och fyller flera funktioner. Allt materiel går från det konkreta till det abstrakta.

Arbetspass

"Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära*
- *utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga*
- *tillägna sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld"*

Lpfö-98, reviderad 2010

På vår förskola har barnen ett långt sammanhängande arbetspass under för- eller eftermiddagen. Barnen väljer själva vad de vill arbeta med under passet. Vi pedagoger är med och introducerar nytt materiel för de som är nyfikna på detta. På förskolan använder vi oss av ordet arbete när barnen väljer att göra något. Detta ord kan innebära såväl att måla, pärla, ta fram något av materielen och att leka i familjevårn som att hjälpa till med någon vardagssyssla. Barnen väljer om de vill sitta vid ett bord eller på golvet för att arbeta. För dem som önskar finns det arbetsmattor att arbeta på.

Vi har också ett långt sammanhängande pass ute under dagen. Se under avsnittet kultur.

Montessoripedagogiken anpassat för de yngre barnen, från 1 år

För de yngsta barnen är det viktigt att miljön är så hemlik som möjligt. Vi erbjuder de små barnen fysisk aktivitet och grovmotorisk träning. Det finns alltid vuxna i barnens närhet som pratar, lyssnar och läser sagor för dem. Hos oss uppmuntras de yngsta barnen till självständighet genom att träna på att bl.a. klä sig själv, tvätta händerna och duka vid måltider. Barnen ges tid för att arbeta i sin egen takt och prova på nya saker. Varje barn ges möjlighet att upptäcka och utforska miljön utifrån sina egna förutsättningar. Det materiel som introduceras är väl anpassat för små barn.



Montessoriförskolan Grodden

För att de yngre barnen ska få ett längre och lugnare arbetspass kommer vi att gå ut 8.15 - ca. 9.45. När barnen sedan kommer in efter utepasset har det sitt arbetspass fram till klockan 11.00. Vi hoppas att detta leder till att barnen kan hitta sin koncentration i olika arbeten utan att bli störda från saker som händer i omgivningen.

De praktiska vardagsövningarna (PVÖ) riktar sig främst till barn i åldrarna 2 till 4 år.

De praktiska övningarna syftar till att barnen ska lära sig att bli självständiga och ta del av det dagliga livet. Det utvecklar även barnens motorik. För de äldre barnen är det en avkoppling att arbeta med detta materiel. Genom de praktiska övningarna tränar barnen på att ha omsorg om sig själva och sin miljö samt på hur man bemöter andra människor.

Det sensoriska materielet riktar sig främst till barn mellan 3 och 5 år. Materieleet är oftast självrättande och hjälper barnen att få struktur på sin kunskap. Genom att arbeta med det sensoriska materieleet får barnen möjlighet att upptäcka, utforska och experimentera med sina sinnen. Genom sina sinnen tar barnet in verkligheten runt om sig. Materieleet hjälper också barnet att, genom samtal med vuxen, få ett nyanserat språk, det är förberedande för matematik och det övar i många fall skrivriktning och penngrepp.

Under detta läsår vill vi vidareutveckla vårt sensoriska materiel. Vi vill erbjuda olika materiel där barnen kan upptäcka och förfina sina sinnen.

Språkmaterielet berikar barnets ordförråd, tränar barnets tal och övar barnet i skrivning och läsning. Dessa övningar har förberetts genom de praktiska och sinnestränande materielen.

"Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.*
- *utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner*
- *utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.*
- *utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.*
- *som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål!"Lpfö -98, reviderad 2010*

Vi arbetar med:

det talade språket

Barnen behöver begrepp och stort ordförråd för att kunna uttrycka sig. Här ger montessorimiljön berättelser, intressanta föremål, böcker och bilder att prata kring. Genom materieleet känner barnen att de kan uttrycka sig. Barnen blir uppmuntrade och känner sig delaktiga. Vi har också några barn med annat modersmål, ett med arabiska, ett med tegrinja, ett med estniska/spanska och ett med engelska/tegrinja. Vi plockar fram materiel för varje representerat språk. Vi har välkomstskyltar på de olika språken och kartor uppsatta i hallen. Vi försöker arbeta med våra barn med annat modersmål genom att belysa kultur och traditioner från de olika länderna och vi ser till att böcker och Cdböcker finns på de olika språken.

Det är viktigt att vi vuxna är goda förebilder när vi pratar med barnen. Hur vi använder vårt språk är en nyckel för barnet. Vi vill fortsätta med språkgrupper och språkstimulerande materiel och samlingar i ett lustfyllt lärande!

Under läsåret ska vi försöka göra fler sagolådor/påsar.



Montessoriförskolan Grodden

Vi vill ha fler visningsamlingar då barnen får chans att berätta om någon sak. Vi tror att detta hjälper barnen att våga prata och uttrycka sig i grupp.

det skrivna språket

För att barnen ska kunna skriva måste handen och hjärnan vara förberedda. Handen förbereds genom allt montessorimateriel där man tränar penngreppet, handrörelsen, skrivriktningen och handens lätthet.

Hjärnan förbereds dels genom barnets rika ordförråd och ordningen i en montessorimiljö. Vi introducerar bokstävernas ljud med hjälp av olika lekar och materiel. De får möjlighet att analysera ljuden i orden. När handen och hjärnan är förberedda är barnet färdigt att ge uttryck för sina tankar i ord och i skrift. Då kan barnen, om de vill, skriva med hjälp av det rörliga alfabetet och bygga ord med färdiga bokstäver utan att behöva forma dem med handen. När handen sedan är helt redo kan barnet självt börja skriva med penna. Barnen ges även möjlighet att skriva på dator.

det lästa språket

Vi arbetar med läsning varje dag i det vardagliga arbetet. Vi läser för och med barnen. När/Om barnen börjar visa intresse för att läsa finns det även materiel för detta. Viktigt är att detta sker på barnets villkor med mycket lust och glädje.

Matematikmaterielet lär barnet mängder och siffror och ger träning i addition, subtraktion, multiplikation och division. Allt materiel börjar i det konkreta och går mot abstraktion.

"Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.*
- *utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.*
- *utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang."* **Lpfö -98, reviderad 2010**

Mycket av matematikarbetet kommer in i de vardagliga rutinerna på förskolan. Då vi arbetar med matematiken i barnens vardag ser de att det är meningsfullt. Vi visar också barnen talen 0-10 och försöker befästa dessa ordentligt. I annat materiel tränar barnet på färger och former på ett mycket konkret sätt. Genom att ha arbetat med det sensoriska materielet får barnet en bra grund till matematiken.

I Kulturmaterielet introduceras bl.a. geografi, historia, botanik, zoologi, vetenskap, teknik och konst.

"Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- *utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,*
- *utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,*
- *utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*
- *Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer"*

Lpfö -98, reviderad 2010



Montessoriförskolan Grodden

På vår förskola får barnen upptäcka kulturämnena. Vi har pussel, bilder, jordglob, böcker, tidslinje m.m. som vi introducerar för barnen. Som med allting annat arbetar vi med konkreta föremål för att sedan gå vidare till mer abstrakta diskussioner. Vi arbetar ofta tematiskt i kulturämnet. Vi har utevistelse minst en timma varje dag där barnen erbjuds fri lek och arbete.

Under läsåret vill blå ha två skogsveckor. En i oktober och en i maj.

Barngruppen och barns inflytande

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö*
- *sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation*
- *sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö*
- *sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande"*

Lpfö -98, reviderad 2010

Montessoripedagogiken bygger bl.a. på åldersblandade grupper där de äldre hjälper och är förebilder för de yngre. Barn i olika åldrar stimulerar varandra och lär sig att samarbeta. Barnen väljer själva om de vill arbeta tillsammans eller självständigt. Ibland sker valet med stöd av vuxen. Vi arbetar aktivt med arbete och flexibilitet över avdelningarna. Det gäller både barn och personal. Vi vill arbeta med barnens tänkande, att vi vuxna inte är för snabba med färdiga svar, låt barnen tänka! Vi vill hjälpa barnen att förstå olikheter och varandras behov.

Vi vill under året arbeta med genusfrågor och vara uppmärksamma på att vi behandlar flickor och pojkar på samma sätt.

Övrigt

"Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,*
- *utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga"*
- *utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler*
- *utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande*
- *utvecklar sin skapandeförmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama"*

Lpfö-98, reviderad 2010

Förutom med Montessorimaterielet arbetar vi också med musik, rytmik och rörelse. Genom detta utvecklar barnen sitt språk, sin motorik och gruppkänslan.

Efter lunch sover de barn som har behov av det. Övriga barn delas in i läsgrupper där man läser bok och vilar till avslappningsmusik.

På varje avdelning finns en Ipad där barnen får arbeta med olika pedagogiska appar.



Montessoriförskolan Grodden

Dokumentation

"Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara"*

Lpfö -98, reviderad 2010

Vi observerar barngruppen och ibland även enskilda barn för att kunna fånga upp barnen där de är och för att möta dem på rätt nivå. Vi använder oss av tre olika mallar för dokumentation vid aktiviteter, samtal och temaarbete. Vi låter barnen vara delaktiga i dokumentationsprocessen av "gula pärmerna". Vi genomför årligen två kvalitetsundersökningar, en för personal och en för föräldrar. Förskolan tar tillvara resultatet av undersökningarna och diskuterar dessa samt förändrar verksamheten då behov finns. Arbetsplanen revideras mycket utefter enkätsvaren.

Vi har en synpunktshantering med tillhörande blankett och inlämningsbrevlåda för föräldrars synpunkter om Grodden.

Vi kommer fokusera på dokumentation av det vi arbetar med i barnens hall. Vi vill att föräldrarna ska få en större inblick i vår verksamhet.

Föräldrarna

"Arbetslaget ska

- *visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,*
- *föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal, och*
- *beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten."*

Lpfö -98, reviderad 2010

Vi erbjuder ett utvecklingssamtal per termin där vi diskuterar hur barnet har det på förskolan samt hur förskolan kan hjälpa och stimulera barnet vidare i sin utveckling. Under hösten vill vi att samtliga familjer närvarar vid utvecklingssamtal och under våren ger vi möjlighet och uppmuntrar föräldrarna att ha samtal. I de fall där vi anser det viktigt att ha samtal även under våren kallar vi till det. Vid behov ges möjlighet till fler samtal.



Montessoriförskolan Grodden

Vi samlar alla föräldrar till föräldramöte i början av varje läsår samt minst ännu en gång, vanligtvis under vårterminen. Under höstens föräldramöte informerar vi om vår pedagogik så att föräldrarna har möjlighet att vara insatta i vårt arbetssätt. Under dessa kvällar har föräldrar även möjlighet att ställa frågor och diskutera gemensamma funderingar. Till vårens föräldramöte inbjuder vi en extern föreläsare som talar över aktuellt ämne.

Vi bjuder även in föräldrar till trivselaktiviteter tillsammans med sina barn som t.ex. drop-in-fika, luciafirande och gårdsfest. Föräldrarna inbjuds också till en fixarkväll på förskolan.

Personalen ska verka för att nya familjer får en god introduktion i förskolan. Därför erbjuder vi första inskolningssamtalet i barnets hemmiljö.

Under året kommer vi arbeta med vår tydlighet när vi informerar och samtalar med föräldrarna. Vi kommer att arbeta med föräldrakontakt på personalmöten.

Vi vill också aktualisera vårt veckoschema där vi skriver in olika aktiviteter som kommer att ske i veckan som ligger framför.

För Montessoriförskolan Grodden 2016/2017

Helena Olsson

Helena Gatås